

Schulinternes Curriculum Marion-Dönhoff-Gymnasium Mölln (Erprobungsfassung gültig ab 01.08.2025 für 2 Jahre)

Stand 30.06.2025

Klassenstufe	Verbindliche Arbeitsschwerpunkte (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Themen (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Inhalte (schulintern)	Verbindliche Fachbegriffe (schulintern)	Wahlmöglichkeiten (schulintern)	Verbindliche Digitale Medienkompetenz (schulintern)
5	Übergang / Einstieg in die Geographie	Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, WebGIS / internetbasierte Raumdarstellungen Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen	- Ziel des Faches Geographie - Überblick über die Erde - Orientierung im Nahraum (u. a. Schulweg) - Arbeiten mit analogen Karten - Kimazonen (Überblick / typische Merkmale) - Tag / Nacht - Leben unter verschiedenen Naturbedingungen (3)	Nachhaltigkeitsdreieck / -viereck, Natur, Wirtschaft, Gesellschaft, (Politik), SDG, Kontinente, Ozeane, Globus, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Erdachse, Nullmeridian, Breitenkreise, Längenhalkreise, Gradnetz, GPS, Maßstab, Legende, NN, Polare Zone, Subpolare Zone, Gemäßigte Zone, Subtropen, Tropen, Erdrotation, Erdrevolution, Polartag / Polarnacht, Plattentektonik (nur im Ansatz → Driftrichtungen, Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami)	- Entdeckungen der Welt - Höhenlinien / Höhenschichten, - Arbeiten mit digitalen Karten - von den 8 Möglichkeiten (Leben unter verschiedenen Naturbedingungen – Los Angeles, Panama City, Büsum, Monte Pascoal, Tromsø, Bagamoyo, Liuzhou, Madibago) müssen mindestens 3 bearbeitet werden	- Wegstrecke (am Beispiel Kennlernfahrt) planen und mit einem digitalen Kartendienst eine Strecke analysieren (z.B. schnellste Route, nachhaltigste Route, kürzeste Route, erlebnisreichste Route, usw.) → K 5 - „Der eigene Stadtplan“ (digitale Karte) + Vergleich mit Realität (analoge Karte) Umwelt und Unterricht (Bundesministerium: https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/der-eigene-stadtplan/) → K 1
5	Geographie Deutschlands mit Fokus auf Schleswig-Holstein	Deutschland	- Überblick Naturraum Deutschland (Großlandschaften / Topographie (wichtige Meere, Flüsse, Seen, Kanäle, Gebirge, Inseln)) - Überblick politisch (Bundesländer)	Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Alpen 16 Bundesländer + Hauptstädte		

		<p>Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland – Herstellung von Nahrungsmitteln</p> <p>Facetten der Industrie und Dienstleistung in SH und Deutschland – Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung</p>	<p>- Landwirtschaft: Anbauregionen, Landwirtschaft im Wandel, Fischfang</p> <p>- Industriezweige - Energieträger - nachhaltige Industrie - Wirtschaftsbereiche - Berufe im Dienstleistungssektor - Stadt-Umland-Beziehungen - nachhaltige Dienstleistungen</p>	<p>Ackerbau / Viehhaltung, Ertrag, Nachfrage, Intensivierung, Mechanisierung, Spezialisierung, Digitalisierung, konventionelle / ökologische / solidarische LW, Aquakultur</p> <p>Industriestandorte, Rohstoffe, Zulieferer, fossile / regenerative Energien, Standortfaktoren (harte/weiche), Kreislaufwirtschaft, primärer Sektor, sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, quaterer Sektor, Verkehrsmittel,</p>	<p>- Saisonkalender</p> <p>- spezielle Industriezweige (z.B. chemische Industrie, KI in der Industrie, usw.)</p> <p>- spezielle Dienstleistungen (z.B. Freizeitpark, Buchhandlung, Roboter, usw.)</p>	
5	Naturgeographie Europas (Teil I)	Europa	<p>- Überblick Naturraum Europa (Topographie → wichtige Meere, Flüsse, Seen, Kanäle, Gebirge, Inseln)</p> <p>- Überblick politisch (Länder + Hauptstädte)</p>	<p>Natürliche Grenzen Europas, Großlandschaften Europas</p> <p>Europäische Union (Begriff)</p>		
5	Wirtschaftsräume in Europa (Teil I)	Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen	<p>- Planen einer Reise - Wahl Verkehrsmittel - Nachhaltiger Tourismus</p>	<p>Nutzungskonflikte, Individualtourismus, Massentourismus,</p>	<p>- Pauschalreisen - Kreuzfahrten - Ganzjahrestourismus - All-inclusive - Wellnesstourismus - Städtereisen - Fahrradtourismus - Naturtourismus</p>	<p>Planung einer Tourismusdestination (K 6) (länge individuell planbar) + Nachhaltigkeit (K 4)</p>

Klassenstufe	Verbindliche Arbeitsschwerpunkte (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Themen (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Inhalte (schulintern)	Verbindliche Fachbegriffe (schulintern)	Wahlmöglichkeiten (schulintern)	Verbindliche Digitale Medienkompetenz (schulintern)
7	Naturgeographie Europas (Teil 2)	Entstehung von Klima- und Vegetationszonen Entstehung von Oberflächenformen, ein Fokus auf SH	- Wiederholung Klimazonen + Vegetationszonen, Beleuchtungszone - Klimadiagramme auswerten - Klimawandel / Klimakrise (Treibhausgase → allgemein) - Oberflächenformen durch Gletscher → Fokus SH - Oberflächenformen durch Wasser → Fokus SH	Tundra, Taiga, Laub- und Mischwald, Steppe, Hartlaubgewächse, Wetter, Witterung, Klima, Seeklima, Landklima, Übergangsklima, Klimadiagramm (Temperatur, Niederschlag), aride / humide Monate, Neuschnee, Firn, Firneis, Gletschereis, Nährgebiet / Zehrgebiet, Warm- / Kaltzeiten, Fjord, Meeresspiegel, Findlinge, Gletscherzunge, Moränen (Grund-, End-, Seitenmoräne), Urstromtal, Sander, glaziale Serie, Zungenbeckenseen, Förde Steilküste, Flachküste, Ausgleichsküste, Gezeiten, Ebbe, Flut, Niedrigwasser, Priele, Watt	- Klimadiagramme selbst erstellen - Oberflächenformen durch Plattenverschiebung (Wiederholung Driftrichtungen, Faltengebirge, Sedimente, Fossilien, Verwitterung, Vulkane, Magma, Lava, Erdkruste)	Klimadiagramme vergleichen (Klimadiagramme in Deutschland interaktiv: http://geo.lmz-bw.de/klima-d/) Klimadiagramme weltweit interaktiv: http://geo-lmz-bw.de/klima-welt/ (K1)

7	Wirtschaftsräume in Europa	Europas Wirtschaftszentren – Standorte, ihre Entstehung, Vernetzung über Verkehr, Logistik und Kommunikation und ihre weltwirtschaftliche Bedeutung	<ul style="list-style-type: none"> - Motive für Stadtgründungen, Merkmale einer Metropole - Verkehrsträger im Vergleich 	<p>Wiederholung Standortfaktoren, ÖPNV, Logistik, Verkehrsknotenpunkte, Infrastruktur, Hinterlandanbindung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkte in den Bereichen: A20, Hamburger Hafen, Binnenschifffahrt oder Eurotunnel 	<p>Flightradar24.com/ Vesselfinder.com Knotenpunkte /Global Player analysieren (K 6)</p>
7	Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale	<p>Naher und Mittlerer Osten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung <p>Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick politisch (Länder + Hauptstädte) - klimatische Bedingungen - Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost - Ressource Erdöl - Dubai - Überblick Naturraum Afrika (Topographie → wichtige Meere, Flüsse, Seen, Gebirge, Inseln) - Überblick politisch (Länder + Hauptstädte) - tropischer Regenwald - Abhängigkeiten vom Naturraum (Bsp. Sahelzone) - Bevölkerungsentwicklung - wirtschaftliches Potenzial (Bsp. Ruanda) 	<p>Wüste, Oase, Erdöl- und Erdgasförderung, fossile / regenerative Energieträger, Diversifizierung, Stadtentwicklung</p> <p>Stockwerkbau, Nährstoffkreislauf, Tageszeitenklima, Subsistenzwirtschaft, Wanderfeldbau, Agroforstwirtschaft,</p> <p>Nomaden, Sahelzone, Desertifikation,</p> <p>Fertilitätsrate, Geburten-/Sterberate, Wachstumsrate, Bevölkerungspyramiden (Pyramide, Bienenkorb, Urne)</p> <p>Globaler Norden, Globaler Süden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Katar - Wasserbaumaßnahmen an Euphrat und Tigris - Tote Meer - Zusammenarbeit mit Afrika (Bsp. Kenia (Altkleider) / Hilfen für Afrika) 	

7	Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik	<p>Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen</p> <p>China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen</p> <p>Südostasien – Kulturelle Vielfalt und wirtschaftliche Dynamik durch globale Einflüsse</p>	<p>- Überblick Naturraum Lateinamerika (Topographie → wichtige Meere, Flüsse, Seen, Gebirge, Inseln)</p> <p>- Überblick politisch (Länder + Hauptstädte)</p> <p>- unterschiedliche Dynamiken: Favelas (Bsp. São Paulo)</p> <p>- weltwirtschaftliche Verflechtungen (1)</p> <p>- Naturräume Chinas</p> <p>- Sonderwirtschaftszone</p> <p>- Bevölkerungsverteilung und seine Folgen</p> <p>- Überblick politisch (Länder + Hauptstädte)</p> <p>- Bsp. Singapur</p>	<p>Wiederholung Metropole, Gated Community, Megacity, Import, Export</p> <p>Joint-Ventures, Neue Seidenstraße, Produktionspiraterie, Wanderarbeiter, Global City</p> <p>Kolonie, Logistik-Drehscheibe, Stadtstaat, Hightech-Branche</p>	<p>- von den 4 Möglichkeiten (weltwirtschaftliche Verflechtungen – Bsp. Rio de Janeiro, Maquila-Industrie, Lithium, Soja) muss mindestens 1 bearbeitet werden</p> <p>- nachhaltige Landwirtschaft</p> <p>- Bsp. Shanghai</p> <p>- Umweltschäden / Umweltschutz</p> <p>- Bsp. Vietnam</p> <p>- Bsp. Sumatra</p> <p>- Tourismus auf Bali</p>	Stadtbilder von oben vergleichen google maps
---	---	--	--	---	--	--

Hinweis:

- Klasse 7 Schuljahr 2025/26: Beginn mit dem Thema „Naher und Mittlerer Osten“ → Grund: Die 6. Klassen hatten noch das Fach Geographie im Schuljahr 2024/25.
- Klasse 7 Schuljahr 2026/27: SIFC wird wie dargestellt unterrichtet.

Lehrwerke: Diercke Geographie 1 und Diercke Geographie 2

Klassenstufe	Verbindliche Arbeitsschwerpunkte (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Themen (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Inhalte (schulintern)	Verbindliche Fachbegriffe (schulintern)	Wahlmöglichkeiten (schulintern)	Verbindliche Digitale Medienkompetenz (schulintern)
8	Regionale und globale Verflechtungen	<p>Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte</p> <p>Der Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet</p>	<p>- Überblick Naturraum Afrika (Topographie → wichtige Meere, Flüsse, Seen, Gebirge, Inseln)</p> <p>- Großlandschaften Nordamerikas</p> <p>- ökonomischer Wandel: Bsp. Amerikas Farmen</p> <p>- gesellschaftlicher Wandel: Bevölkerungsentwicklung in den USA</p> <p>- geoökologische Konflikte: Bsp. Naturgewalten</p> <p>- Georisikogebiet</p> <p>- Wirtschaftsraum (1)</p>	<p>Küstenebene, Appalachen, Kanadischer Schild, Innere Ebene (Great Plains), Nordamerikanische Kordillieren,</p> <p>Agribusiness, digital farming</p> <p>Binnenwanderung, Städtennetze, CBD, Immigration, illegale Einwanderung</p> <p>Hurrikans, Tornados, Erdbeben, Blizzards</p> <p>Wiederholung Plattentektonik (allg.), Feuerring, Taifun, Tsunami</p> <p>- APEC, Freihandelszonen</p>	<p>- Bundesstaaten Amerikas</p> <p>- Bsp. Silicon Valley, New York</p> <p>- Bsp. Kanada – Ölsand</p> <p>- von 3 Möglichkeiten (Japan, Südkorea, Australien) muss mindestens ein Thema behandelt werden</p>	<p>Medien analysieren und bewerten (K6 6.1.) Originalseiten verschiedener Berichtersteller (medialer Auftritt im Netz) analysieren/bewerten → Multiperspektivität (Wahl Nordamerika, Pazifikraum, Indischer Subkontinent oder Russland)</p>

8	Räume im Wandel	<p>Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten</p> <p>Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter extrembedingungen</p> <p>Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit</p>	<p>- Naturraum Indien, Besonderheit Monsun</p> <p>- sozioökonomische Entwicklungen</p> <p>- Nachhaltige Entwicklungen am Bsp.: Bangladesh (Textilindustrie)</p> <p>- Naturraum Russland (Vegetationszonen RUS)</p> <p>- Rohstoffförderung / Rohstofftransport Bsp.: Sibirien</p> <p>- Fokus SH: nachhaltige Orte</p> <p>- nachhaltige Stadtteile Bsp.: Hamburger Hafencity, Hannover Kronsberg, Freiburg Vauban</p> <p>- nachhaltiges Leben in Zukunft</p>	<p>Sommermonsun, Wintermonsun, Passatzirkulation / ITC (in Ansätzen)</p> <p>Kastensystem, Kinderarbeit</p> <p>Outsourcing, nachhaltige Produktion, Wertschöpfungskette, Slum</p> <p>Wiederholung Tundra, Taiga, Steppe</p> <p>Rohstoffvorkommen, Permafrostböden</p>	<p>- Grüne Revolution</p> <p>- Bangalore (High-Tech Standort)</p> <p>- Mumbai</p> <p>- Barefoot-College</p> <p>- Wiederholung See-/Landklima</p> <p>- Bsp. Erdgas-, Holz-, Nickelabbau</p> <p>- Global City Moskau</p> <p>- Bsp. Stockholm</p> <p>- Bsp. Seoul</p> <p>- Bsp. Olympische Sommerspiele in Berlin</p>	
---	-----------------	---	--	--	--	--

Klassenstufe	Verbindliche Arbeitsschwerpunkte (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Themen (aus den Fachanforderungen Geographie)	Verbindliche Inhalte (schulintern)	Verbindliche Fachbegriffe (schulintern)	Wahlmöglichkeiten / Verlagerung nach E (schulintern)	Verbindliche Digitale Medienkompetenz (schulintern)
10	Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen	<p>Klimasystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene)</p> <p>Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik</p>	<p>- Klima auf lokaler, regionaler, globaler Ebene</p> <p>- Windsysteme: lokal: Luv-Lee-Effekt (Harz) regional: Land-See-Wind (Küstengebiete)</p> <p>global: Passatzirkulation</p> <p>- Schalenaufbau der Erde</p> <p>- Plattentektonik (Erweiterung)</p>	<p>Klimaelemente, Klimafaktoren, Wetter, Wiederholungen (Klimadiagramme, Erdrotation, Erdrevolution, Beleuchtungszonen, Klimazonen, Vegetationszonen)</p> <p>Steigungsregen</p> <p>Hochdruckgebiete, Tiefdruckgebiete, Gradientkraft</p> <p>NO-Passat, SO-Passat, ITC, Corioliskraft</p> <p>Erdkern, Erdmantel, Erdkruste (ozeanisch / kontinental), Asthenosphäre, Lithosphäre</p> <p>Wiederholen bekannter Begriffe, neu: Fachbegriffe Driftrichtungen, Subduktionszone, Sea-Floor Spreading, Rift-Valley, Konvektionsströme, Hot Spots, Schicht-/Schildvulkan</p>	<p>- Atmosphäre (E-Jahrgang) (Troposphäre, Stratosphäre, Mesosphäre, Thermosphäre, Exosphäre, Ozonschicht)</p> <p>- Treibhauseffekt (Wahlpflichtfach Kl. 10 / E-Jahrgang) (Treibhauseffekt (natürlich/anthropogen), Strahlungshaushalt, Wärmestrahlen)</p> <p>- Wiederholung: Tsumai, Erdbeben</p>	

		<p>Pedosphäre und Hydrosphäre –</p> <p>Gefährdung und Schutz Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit</p>	<p>- Bodenbildungsprozesse und Schutz</p> <p>- Wasserkreislauf</p> <p>- Gefährdung durch Nahrungs-/Rohstoffquelle + Schutzmaßnahmen</p> <p>- Gefährdung durch Plastik + Schutzmaßnahmen</p>	<p>Ausgangsgestein, Verwitterung, Erosion, Bodenhorizonte, Bodenversiegelung</p> <p>Niederschlag, Verdunstung, Oberflächenabfluss, Grundwasserabfluss</p> <p>Beifang, Überfischung, Wiederholung Aquakultur, Manganknolle,</p>	<p>- Wiederholung Desertifikation (Bsp. China)</p> <p>- Wasserknappheit (Trinkwasser, Entsalzungsanlagen)</p> <p>- Gefährdung durch Abgasemissionen, Billigflaggen-Nationen + Schutzmaßnahmen</p> <p>- Zukunft Meer (Algen als Superstoff (Nahrungsmittel, Treibstoff, Flaschenrohstoff))</p>	
10	nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung	<p>Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</p> <p>Energieverbrauch und Energieversorgung in Europa – regionale Potenziale, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</p>	<p>- (nachhaltige) Lebensmittel Produktionsketten (2)</p> <p>- nachhaltige Strategien</p> <p>- Energieträger / Themen: Biogas, Geothermie</p> <p>- Strategien Energiesparmodus</p>	<p>- konventionelle Produktion</p> <p>- intensive / extensive Landwirtschaft, Subventionen</p> <p>Urban-Gardening, vertical farming (Wiederholung solidarische Landwirtschaft)</p> <p>Wiederholung der bekannten Energieträger</p> <p>Wäremdämmung, Energiesparlampen</p>	<p>- Exkurs EU</p> <p>- Auswahl an Lebensmitteln (Erdbeer-Joghurt, Obst-/Gemüse aus Andalusien, Apfelschorle, Fleisch) 2 davon müssen gemacht werden</p> <p>KI als Unterstützung</p>	<p>Interview zum Thema nachhaltige Nahrungsmittel durchführen (z.B. in der eigenen Klasse), digitalisieren und anschließend präsentieren (K 3)</p>

		Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ernährungsweisen, CO2-/ Plastikverbrauch - Wasserabdruck - ökologischer Fußabdruck - Smartphone - nachhaltige Projekte 			Bsp.: Auswahl: Ökologischer Fußabdruck und / oder Ökologischer Handabdruck
--	--	---	--	--	--	---

Hinweis:

- Klasse 10 Schuljahr 2025/26: Beginn mit dem Thema „Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung“ → Grund: Die 9. Klassen hatten noch das Fach Geographie im Schuljahr 2024/25.
- Klasse 10 Schuljahr 2026/27: SIFC wird wie dargestellt unterrichtet.

Lehrwerk: Diercke Geographie 3