

World-Café - kommentierte Ergebnisse der E und Q1

<i>Hat sich der Unterricht durch das Kabinettsystem verändert?</i>		Kommentar des AK
besser	<ul style="list-style-type: none"> - mehr und bessere Techniknutzung + tw. verbesserter Umgang der Lehrer/innen mit der Technik - mehr Schülerpräsentationen möglich - Unterricht anschaulicher - OHP-Suche fällt weg - BYOD → leichtere Präsentationen - Bessere Organisation der Mitschriften (Lerntypenabhängig) - Qualität des Unterrichts ist jetzt vom Lehrer und nicht vom Raum abhängig - Arbeitsergebnisse im Raum vorhanden - Unterrichtsmaterial ist im Raum vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> - diese Verbesserung war ein Ziel des Kabinettsystems (ZdK) - schön, wenn genutzt - ZdK - ZdK - gut - gut - Raum und dessen Ausstattung/Gestaltung bleibt trotzdem ein Faktor - ZdK - ZdK
Schlechter		
Wünsche, Anregungen	<ul style="list-style-type: none"> - weniger Frontalunterricht, weniger PPP - mehr Klassensätze von Büchern - Lernatelier mehr nutzen, z.B. für EVA mit Aufsicht - Statt Mitschreiben einzufordern PPP etc. an Schüler/innen am Ende der Std. geben → konzentriertere Mitarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Unterrichtsstile von Lehrer/innen muss man akzeptieren; Methodenwechsel sind angebracht - Nachbestellung z. T. schon erfolgt, weitere folgen bzw. fortschreitende Digitalisierung mittel- bis langfristig - AK prüft Möglichkeit eines EVA-Raumes - individuelle Absprechen zwischen Klassen und Lehrkräften möglich, aber keine pauschale Zu-, Absage

<i>Wie hat sich die Ausstattung der Räume verändert?</i>		Kommentar des AK
besser	<ul style="list-style-type: none"> - einheitliche Technik - Dokumentenkameras in den Räumen - fachspezifische Plakate/Ausstattung - Abwechslung der Räume - weniger Vandalismus - mehr Sauberkeit - keine Mitnahme von Büchern mehr nötig - abgeschlossene Regale - offene Kabinette 	<ul style="list-style-type: none"> - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK - ZdK
Schlechter	<ul style="list-style-type: none"> - zu viel Ausstattung → unnötig 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausstattung wird von Lehrkraft zu Lehrkraft verschieden ausgeschöpft
Wünsche, Anregungen	<ul style="list-style-type: none"> - mehr Stühle und Tische - passende Stühle/Tische - weniger Material schleppen - Möglichkeiten besser ausnutzen - verschiedene Räume für ein Fach - Jalousien in alle Räume - Raumverteilung sollte stufenbezogen sein - bessere Techniknutzung der Lehrer/innen 	<ul style="list-style-type: none"> - AK prüft und tätigt Nachbestellungen - langfristig soll nach und nach höhenverstellbares Mobiliar angeschafft werden - im Vgl. zum Klassenraumprinzip wurde bereits eine Entlastung erreicht; kontinuierliche Verbesserung (Digitalisierung, Nachbestellungen) - stimmt; gern konkrete Anregungen an den AK (Feedback) - leider nicht in jedem Fall anders möglich - ... - nicht praktikabel - stetige Fort- und Weiterbildung; SET; Jugend ist den Erwachsenen in diesem Bereich meist immer weit voraus, dennoch ist kontinuierliche Verbesserung erwünscht und erforderlich

<i>Wie hat sich das Klassenklima verändert?</i>		Kommentar des AK
besser	<ul style="list-style-type: none"> - keine negative Beeinflussung - wechselnde Sitzplätze von Kabinett zu Kabinett fördern die Gemeinschaft - auch vorher gab es Gruppen - Klassenklima hängt an den Personen, nicht an den Räumen 	<ul style="list-style-type: none"> - klassenabhängig und sehr individuell - gut, kann aber auch störend sein (s. u.) - stimmt - ist teilweise auch die Auffassung des AK
Schlechter	<ul style="list-style-type: none"> - verschärfte Gruppenbildung - alte Freundschaften bleiben bestehen, neue bilden sich schwerer 	<ul style="list-style-type: none"> - klassenabhängig und sehr individuell (siehe oben) - klassenabhängig und sehr individuell (siehe oben)
Wünsche, Anregungen	<ul style="list-style-type: none"> - das Thema spielt für jüngere Schüler/innen eine größere Rolle 	<ul style="list-style-type: none"> - stimmt wohl

<i>Was hat sich an den Pausen geändert?</i>		Kommentar des AK
besser		
Schlechter	<ul style="list-style-type: none"> - Stau bei Fachräumen - höhere Lautstärke durch jüngere Schüler/innen - Schließfachcodes funktionieren nicht 	<ul style="list-style-type: none"> - stimmt, gegenseitige Rücksichtnahme unverzichtbar (Gasse frei lassen, nicht unnötig breit machen durch z. B. ausgestreckte Beine der sitzenden Schüler/innen) - in den Pausen oft nicht zu vermeiden, ggf. Verlagerung der Bewegungs- bzw. Aktiv-Pause nach draußen - Sollten jetzt überwiegend funktionieren, sonst an Astra Direct oder Sekretariat wenden
Wünsche, Anregungen	<ul style="list-style-type: none"> - bessere Schließfachverteilung - saubere Sitzecken - Räume offen lassen - EVA-Raum - mehr Sitzmöglichkeiten - Lehrer/innen sollten konsequenter gegen laute Schüler/innen in der Pause vorgehen - Markierung nicht hilfreich → andere Regelung finden (Wege) - Sitzecken nach Klassenstufen unterscheiden - Sitzeckenplan 	<ul style="list-style-type: none"> - kaum andere Optionen (gern Feedbackkasten für Ideen nutzen) - Schüler/innen sind dazu angehalten, auf Ordnung und Sauberkeit zu achten (unabhängig vom Raumkonzept) - Räume sollten nur in begründeten Fällen geschlossen sein - AK prüft Möglichkeiten (Optionen: A03, 240) - es entstehen kontinuierlich weitere Sitzecken - ... - stimmt, AK ist offen für Ideen (Feedbackkasten) - nicht praktikabel - gute Idee, AK prüft Umsetzung/Gestaltung